Przedmiotowy system oceniania z przedmiotu zajęcia techniczne

w Szkole Podstawowej im. M. Konopnickiej w Kalinowie

(obowiązuje od roku 2013-14)

1.Uczniowie zostają poinformowani o zasadach przedmiotowego systemu oceniania na początku roku szkolnego, a o ewentualnych poprawkach natychmiast po ich wprowadzeniu.

2. Niniejszy regulamin jest zgodny z wewnątrzszkolnym systemem oceniania.

3. System oceniania oparty został o wymagania podstawy programowej oraz programu nauczania: „Zajęcia techniczne. Program nauczania sześcioletniej szkoły podstawowej. Bogusława Stanecka, Czesław Stanecki, Renata Stasiak.”

Co powinniśmy przynosić na każde zajęcia

* zeszyt,
* materiały i narzędzia potrzebne do pracy : o czym Cię powiadamiam z tygodniowym wyprzedzeniem.

**Ocenie podlegają następujące obszary aktywności uczniów:**

* + porozumiewanie się językiem technicznym
  + rozwiązywanie problemów
  + obsługa narzędzi i urządzeń technicznych
  + stosowanie wiedzy przedmiotowej w sytuacjach praktycznych
  + aktywność na zajęciach
  + wkład pracy, zaangażowanie w podejmowane działania
  + praca w grupie
  + działalność pozaszkolna

**Najczęściej stosowane sposoby sprawdzania osiągnięć uczniów:**

* + formy ustne: odpowiedzi, aktywność na zajęciach, prezentacja
  + formy praktyczne: prace wytwórcze (indywidualne, zespołowe), ćwiczenia praktyczne
  + zeszyt przedmiotowy/zeszyt ćwiczeń
  + obserwacja pracy uczniów

**Ocenia się :**

* wykonane przez Ciebie prace,
* sprawdziany
* kartkówki
* odpowiedź ustna
* aktywność podczas lekcji,
* zeszyt przedmiotowy,
* przygotowanie do lekcji,
* prace dodatkowe

**WAŻNE:**

Możesz być dwa razy nieprzygotowany do zajęć w ciągu semestru, zgłaszasz to przed lekcją.

Za nieprzygotowanie do zajęć rozumie się

∞ brak zeszytu,

∞ brak gotowości do odpowiedzi ustnej,

∞ brak materiałów i pomocy na lekcji.

Nie zgłoszenie nieprzygotowania jest równoznaczne z oceną niedostateczną.

-Za każde następne nie przygotowanie otrzymujesz punkty ujemne.

- Trzy punkty to ocena niedostateczną

- Jeżeli nie zgłosisz nieprzygotowania otrzymujesz ocenę niedostateczną.

- Za brak pracy domowej otrzymujesz ocenę niedostateczną.

-Możesz otrzymać plus za aktywność na zajęciach, za 3 plusy uzyskasz ocenę bardzo dobrą

-Jeżeli nie będziesz uczestniczyć w sprawdzianie musisz go napisać w innym terminie lub odpowiedzieć ustnie. Masz na to 2 tygodnie.

-Jeżeli nie odpowiada Ci ocena (jest za niska) możesz ją poprawić po uprzednim uzgodnieniu warunków poprawy.

-Nie poprawiamy kartkówek oraz nie oceniamy na ocenę celującą.

# DOBRE RADY

## Przynoś materiały na zajęcia.

Staraj się maksymalnie wykorzystać czas podczas lekcji, abyś nie musiał kończyć pracy w domu.

**WYMAGANIA EDUKACYJNE Z ZAJĘĆ TECHNICZNYCH:**

* + Ocenę **celującą (6)** otrzymuje uczeń, który opanował zakres wiedzy i umiejętności na ocenę bardzo dobrą, a dodatkowo:  
    - zdobył wiedzę i umiejętności wykraczające poza program nauczania,  
    - uczestniczył i miał osiągnięcia w konkursach i olimpiadach przedmiotowych,   
    - był zawsze zaangażowany i chętny do pracy,   
    - rozwiązywał zadania wykraczające poza program nauczania, proponował nietypowe rozwiązania, biegle posługiwał się zdobytą wiedzą i umiejętnościami w rozwiązywaniu problemów.
  + Ocenę **bardzo dobrą (5)** otrzymuje uczeń, który opanował zakres wiedzy i umiejętności w pełnym stopniu, a ponadto:
    - opanował cały zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania,
    - pracował systematycznie i efektywnie,
    - sam wyjaśniał i analizował problemy teoretyczne i praktyczne,
    - stosował posiadaną wiedzę i umiejętności w rozwiązywaniu nowych problemów i zadań,
    - otrzymał oceny bardzo dobre i dobre z testów, odpowiedzi ustnych i innych zadań.
  + Ocenę **dobrą (4)** otrzymuje uczeń, który:   
    - nie opanował całkowicie wiedzy i umiejętności przewidzianych w programie nauczania,   
    - poprawnie stosował umiejętności i wiedzę w rozwiązywaniu zadań typowych,   
    - najczęściej otrzymywał oceny dobre ze sprawdzianów, odpowiedzi ustnych i innych zadań.
  + Ocenę **dostateczną (3)** otrzymuje uczeń, który:   
    - nie opanował w pełni wiedzy i umiejętności przewidzianych w programie nauczania,   
    - rozwiązywał zadania typowe, wykorzystując swoje umiejętności praktyczne i zakres wiedzy o średnim stopniu złożoności,   
    - najczęściej otrzymywał oceny dostateczne ze sprawdzianów, odpowiedzi ustnych i innych zadań.
  + Ocenę **dopuszczającą (2)** otrzymuje uczeń, który:   
    - opanował w niewielkim stopniu zakres wiedzy i umiejętności przewidzianych w programie nauczania,   
    - rozwiązywał zadania typowe o niewielkim stopniu złożoności z pomocą nauczyciela,   
    - najczęściej uzyskiwał oceny poniżej dostatecznej.
  + Ocenę **niedostateczną (1)** otrzymuje uczeń, który:   
    - nie opanował wiedzy i umiejętności przewidzianych programem nauczania,   
    - nie rokuje nadziei na poprawę stanu umiejętności i wiadomości,   
    - nie jest w stanie rozwiązać zadań o elementarnym stopniu trudności,   
    - nie wykazuje żadnych chęci do poprawy swojej oceny.

Klasa IV

|  |  |
| --- | --- |
| Poziom wymagań/ocena |  |
| Konieczny/  dopuszczający | * + znać i przestrzegać regulaminu pracowni technicznej,   + wskazać i nazwać wybrane znaki bezpieczeństwa,   + ustalić ogólne zasady zorganizowania miejsca pracy w pracowni technicznej,   + wykonać proste rysunki techniczne,   + znać podstawowe gatunki papieru,   + wymienić podstawowe zastosowanie papieru,   + znać różne gatunki drzew,   + posługiwać się podstawowymi przyrządami pomiarowymi i narzędziami do obróbki drewna, stosuje przy tym zasady BHP,   + rozumieć i znać rolę lasów w życiu człowieka,   + w elementarnym stopniu rzutować proste bryły geometryczne na rzutnie,   + umieć przygotować rower do jazdy, określić, czy rower jest sprawny i dbać o obowiązkowe wyposażenie. |
| Podstawowy/  dostateczny | * + rozumieć potrzebę i konieczność robienia sobie przerw podczas pracy,   + umieć wskazać i nazwać znaki BHP,   + potrafić czytać ze zrozumieniem instrukcje postępowania podczas prac technicznych,   + znać podstawowe symbole i znaki w rysunku technicznym,   + wymienić cechy materiałów papierniczych,   + dobrać odpowiedni materiał do wykonywanej pracy,   + gospodarować materiałem w sposób oszczędny i racjonalny,   + znać budowę drzewa,   + rozróżniać pojęcia drzewo i drewno,   + umieć połączyć drewno różnymi sposobami, ?wiedzieć, co to jest recykling,   + znać sposoby rzutowania prostokątnego,   + znać wybrane symbole stosowane w rysunku elektrycznym i mechanicznym,   + znać elementy roweru mające wpływ na bezpieczne poruszanie się nim,   + rozróżniać części i zespoły funkcjonalne roweru,   + umieć jeździć rowerem w sposób bezpieczny, znać wymagania na kartę rowerową. |
| Rozszerzający/  dobry | * + znać znaki BHP znajdujące się w jego najbliższym otoczeniu i stosować się do nich,   + umieć posługiwać się instrukcją obsługi dla danego urządzenia,   + znać i stosować symbole i znaki w rysunku technicznym,   + umieć wykonać swój projekt,   + wiedzieć, jak i z czego produkuje się papier,   + dobrać odpowiednie narzędzia do wykonania przedmiotu z papieru zgodnie z projektem,   + umieć wykonać zaprojektowany przedmiot,   + rozumieć znaczenie dobrego gospodarowania surowcem drzewnym,   + umieć rzutować proste bryły geometryczne na rzutnie,   + potrafić łączyć elementy elektryczne i mechaniczne w jeden zespół,   + umieć połączyć elementy elektryczne równolegle i szeregowo, potrafić w praktyce stosować wiadomości dotyczące przepisów ruchu drogowego, |
| Dopełniający/  Bardzo dobry | * + umieć wyjaśnić znaczenie normalizacji,   + rozumieć istotę normalizacji w technice,   + umieć wykonać i zwymiarować swój projekt,   + umieć wymienić cechy materiałów drzewnych,   + umieć dobrać narzędzia do obrabianego materiału,   + umieć narysować schemat prostego urządzenia mechanicznego i instalacji elektrycznej roweru, potrafić określić kolejność pierwszeństwa przejazdu. |
| Wykraczający/  celujący | * + wykracza poza program,   + potrafi określić pierwszeństwo przejazdu na skrzyżowaniach,   + potrafić wyjaśnić pierwszeństwo przejazdu na skrzyżowaniu kierowanym przez policjanta,   + projektować skomplikowane prace, rzutować skomplikowane bryły geometryczne. |

Klasa V-VI

|  |  |
| --- | --- |
| Poziom wymagań/ocena |  |
| Konieczny/  dopuszczający | * + wiedzieć, jak prawidłowo i kulturalnie zachować się na drodze,   + umieć zaplanować wycieczkę rowerową na miarę sił swoich i kolegów,   + znać przepisy drogowe dotyczące poruszania się grup pieszych,   + umieć ocenić sytuację na drodze i zaplanować postępowanie,   + znać zasady korzystania z komunikacji publicznej,   + znać podstawowe znaki i sygnały drogowe, umieć się do nich dostosować,   + umieć dobrać odzież w zależności od czynników atmosferycznych,   + umieć w sposób bezpieczny obsługiwać urządzenia związane z instalacjami domowymi,   + potrafić wykonać prosty rysunek techniczny swojego pokoju,   + potrafić ocenić przydatność produktów do spożycia,   + umieć odczytywać i rozumieć informacje zawarte na opakowaniach z żywnością,   + potrafić wymienić składniki pokarmowe w wybranych produktach spożywczych,   + znać podstawowe symbole stosowane na metkach odzieżowych,   + rozpoznawać włókna, rozróżniać materiały naturalne i chemiczne, |
| Podstawowy/  dostateczny | * + umieć prawidłowo ocenić sytuację na drodze,   + wiedzieć, jaki zabrać prowiant,   + znać zasady poruszania się rowerem w grupie,   + wiedzieć, jak bezpiecznie korzystać z instalacji domowej,   + znać podstawowe symbole stosowane w planach domów,   + potrafić nakryć stół do codziennych posiłków,   + znać i stosować zasady higienicznego i estetycznego przygotowania posiłków,   + wiedzieć, jak kulturalnie zachować się przy stole,   + znać zastosowanie wybranych urządzeń gospodarstwa domowego,   + potrafić zaplanować pracę i wykonać ją zgodnie z harmonogramem,   + czytać i nazywać symbole umieszczane na wyrobach z tworzyw sztucznych, rozróżniając tworzywa sztuczne,   + umieć wyjaśnić wpływ odpowiedniego żywienia na dobre ?samopoczucie i zdrowie człowieka,   + umieć dobrać odzież i ustalić swój rozmiar na podstawie oznaczeń,   + wiedzieć, jak konserwować odzież ze względu na użyty surowiec, umieć odróżnić dzianinę od tkaniny i porównać ich właściwości, |
| Rozszerzający/  dobry | * + potrafić udzielić pierwszej pomocy przy niewielkich urazach,   + wiedzieć, jak korzystać z mediów w sposób ekonomiczny,   + znać sposoby przygotowywania potraw,   + znać sposoby przechowywania produktów i potraw,   + potrafić posługiwać się urządzeniami gospodarstwa domowego w sposób zgodny z BHP,   + znać podział tworzyw sztucznych,   + umieć wskazać zastosowanie tworzyw w swoim otoczeniu,   + znać produkty, które człowiek powinien ograniczać, aby długo zachować dobre zdrowie,   + umieć wybrać zdrową żywność,   + umieć ocenić produkty ze względu na wartości odżywcze, umieć ocenić, od czego zależą właściwości materiałów włókienniczych, |
| Dopełniający/  Bardzo dobry | * + wiedzieć, jak przebiegają i jaką rolę pełnią instalacje w domu,   + znać wybrane materiały budowlane,   + rozumieć zależność między właściwym przygotowaniem i przechowywaniem a trwałością produktów i potraw,   + wymieniać sposoby przetwarzania tworzyw na podstawie wyrobów spotykanych w życiu codziennym,   + wiedzieć, jak zagospodarowuje się odpadami z tworzyw sztucznych,   + zna pojęcia: utylizacja.   + umieć ułożyć całodzienny jadłospis dla swojej rodziny z uwzględnieniem zasad układania jadłospisu, umieć wyjaśnić znaczenie normalizacji w przemyśle odzieżowym, |
| Wykraczający/  celujący | * + wykracza poza program, udział w konkursach na szczeblu miasta, powiatu, województwa, |

**Kryteria oceny semestralnej i końcowej**

**Celujący**

Uczeń opanował treści programowe w pełnym zakresie. Samodzielnie i w twórczy sposób rozwiązuje zadane problemy. Biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami .Wykorzystuje wiedzę z techniki na innych przedmiotach oraz wykorzystuje ją w praktyce. Proponuje rozwiązania nietypowe. Wiedze z zakresu wychowania komunikacyjnego opanował w pełnym stopniu.

**Bardzo dobry**

Uczeń opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania. Samodzielnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne ujęte programem nauczania, potraf zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach. Prawidłowo rozwiązuje praktyczne zadania techniczne. Wiedzę z zakresu wychowania komunikacyjnego opanował w pełnym stopniu

**Dobry**

Uczeń przyswoił większość treści objętych programem. Poprawnie stosuje wiadomości, rozwiązuje samodzielnie typowe zadania teoretyczne i praktyczne. Estetycznie wykonuje rysunki i prace. Wiedzę z wychowania komunikacyjnego opanował teoretycznie ma problemy z praktyczną jazdą na rowerze.

**Dostateczny**

Uczeń nie opanował w pełni określonych treści wynikających z programu nauczania. Rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne o średnim stopniu trudności. Stosuje się do zasad obowiązujących na lekcjach techniki.

W zakresie wychowania komunikacyjnego opanował wiedzę teoretyczną nie radzi sobie z zajęciami praktycznej jazdy.

**Dopuszczający**

Uczeń ma problemy z opanowaniem podstaw programowych. Wykazuje brak samodzielności podczas rozwiązywania problemów. Nie wykonuje zadań zgodnie z ustalonymi zasadami. Z zakresu wychowania komunikacyjnego nie opanował w pełni wiedzy teoretycznej jak i praktycznej.

**Niedostateczny**

Uczeń nie opanował wiadomości określonych programem nauczania, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają mu dalsze zdobywanie wiedzy z tego

przedmiotu. Nie jest w stanie rozwiązać(wykonać) zadań o niewielkim stopniu trudności.

**Sposoby komunikacji o osiągnięciach**

O postępach w nauce i ich braku uczeń i jego rodzice powiadamiani są :

1) Poprzez wpis do dziennika oraz dzienniczka ucznia

2) Sprawdzone i ocenione prace pisemne, uczeń otrzymuje do wglądu w dniu otrzymania oceny, a rodzice (prawni opiekunowie) kontrolują na bieżąco dzienniczek ucznia z wpisami ocen.

**DOSTOSOWANIE WYMAGAŃ**

Na podstawie opinii publicznej poradni psychologiczno – pedagogicznej, nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne wynikające z realizowanego przez siebie programu nauczania do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia i odchylenia rozwojowe lub specyficzne trudności w uczeniu się, uniemożliwiające sprostanie tym wymaganiom.

W przypadku ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego albo indywidualnego nauczania, dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb ucznia może nastąpić na podstawie tego orzeczenia.

Przy ustaleniu oceny z zajęć artystycznych, muzyki, plastyki i zajęć technicznych (jeżeli nie są to zajęcia kierunkowe) w szczególności bierze się pod uwagę wysiłek, wkład pracy i stosunek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć.

**Uczniowie ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się**

Zasady oceniania uczniów ze specyficznymi trudnościami w nauce.

Dostosowanie prac pisemnych i ustnych do możliwości ucznia

1. wydłużenie limitu czasu na odpowiedź ustną

2. zapisywanie poleceń na sprawdzianach większym drukiem

3. głośne odczytanie zadań na sprawdzianie, teście

4. stworzenie sprzyjającej atmosfery pracy, obniżenie napięcia

5. uwzględnianie możliwości intelektualnych ucznia.

**Kryteria oceniania**

Wobec uczniów posiadających specyficzne trudności w nauce stosuję następujące zasady oceniania

zgodne z zaleceniami poradni zawartymi w orzeczeniu:

* stosowanie się do zaleceń zawartych w opinii poradni psychologiczni-pedagogicznej
* sprawdziany i kartkówki przygotowywane w formie testów,
* uwzględnianie trudności w rozumieniu treści , szczególnie podczas samodzielnej pracy z

tekstem,

* w przypadku trudności w redagowaniu wypowiedzi pisemnych uczenie tworzenia schematów

pracy,

* podawanie uczniom jasnych kryteriów ocen prac pisemnych/ wiedza, dobór argumentów,

kompozycja itd./,

* w przypadku trudności z odczytaniem pracy, odpytywanie ucznia ustnie,
* w trakcie rozwiązywania zadań tekstowych sprawdzanie, czy uczeń przeczytał treść zadania i

czy prawidłowo ją zrozumiał, w razie potrzeby udzielanie dodatkowych wskazówek

* ocenianie głównie wkładu pracy ucznia w wykonanie danego zadania
* wyznaczanie i kontrolowanie dodatkowych ćwiczeń do wykonania w domu
* w pracach pisemnych ocenianie głównie treści, pomysłu, podejścia do tematu

**opracował: nauczyciel zajęć technicznych - Andrzej Pieńczykowski**